****

Llawlyfr Modiwl

XTC/XTE-3210/3310

TAR Cynradd/Cynradd gydag ADY

2025-26 Profiad Ysgol

# PROFIAD YSGOL XTC/XTE3210/3310

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae'r modiwl hwn yn gyfle i chi arsylwi dysgwyr ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar syniadau a phrofiadau proffesiynol newydd ac, yn bwysicaf oll, i adfyfyrio ar eich ymarfer eich hun a'i wella.

**Amcanion a phwrpas cyffredinol**

Bydd y modiwl hwn yn:

* Rhoi cefnogaeth i chi i ddatblygu ystod o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Pob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (PSTL) i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
* Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddysgwyr;
* Rhoi cefnogaeth i chi adnabod ystod eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfyrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
* Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a ffocysau XTC /XTE4211/4311 a XTC /XTE4213/4313 yn eu cyd-destun.

**Cynnwys y modiwl**

Bydd y modiwl profiad ysgol gynradd yn datblygu eich medrusrwydd mewn addysgu a dysgu. Bydd yn cynnwys seminarau agos at yr ymarfer a fydd yn cael eu harwain ar y cyd (yn y lleoliad) ac a fydd yn dangos i chi sut i addysgu ac arsylwi yn yr ysgol. Bydd y strwythur yn dilyn dull graddol o ddysgu sut i addysgu. Dyma

**Asesu**

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfyrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwch lwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP). Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA). Yn achos y modiwl hwn, caiff pasio neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r SPAA. Mae'r holl fanylion asesu yn erbyn y SPAA wedi'u cynnwys yn y Llawlyfr Asesu SPAA ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r PDP ar gael ar-lein.

**Deilliannau dysgu**

*Ar ôl cwblhau’r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:*

* Archwilio'n feirniadol yr arferion, rhagdybiaethau a'r damcaniaethau sy'n sail i gynllunio a strwythuro dysgu'r disgyblion a rheoli eu hymddygiad mewn ysgolion cynradd o safbwynt polisi, ymchwil, theori ac arferion cyfredol;
* Dangos dealltwriaeth a phrofiad soffistigedig o addysgu sy'n sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r gallu i fod yn uchelgeisiol a medrus, mentrus a chreadigol, moesegol a gwybodus, iach a hyderus yn ôl y gofyn y cwricwlwm.
* Dangos dealltwriaeth ddofn o Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) o wahanol safbwyntiau a'r camau wedi'u gwerthuso a gymerwyd i roi sylw iddynt;
* Rheoli a threfnu ystafelloedd dosbarth sy'n hyrwyddo diwylliant lle ceir dyheadau uchel ac ymddygiad sy'n cefnogi dysgu;
* Cyfoethogi ymdeimlad dysgwyr o werthoedd cymunedol a diwylliannol trwy ddefnyddio eich gwybodaeth o'r Dimensiwn Cymraeg o fewn y Cwricwlwm i Gymru.
* Adfyfyrio'n feirniadol ar eich cynnydd a gosod targedau ar y cyd gyda'ch mentor er mwyn bodloni'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth neu ragori arnynt.

**Cynnydd mewn Dwyieithrwydd**

Cyflwynir dwyieithrwydd yng nghyd-destun unigryw i chi, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY) ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwyliedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion ddwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisïau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith dysgwyr, a dod i ddeall y rhain.

**Cyflwyno wedi'i oleuo gan ymchwil ac addysgu seiliedig ar ymchwil**

Bydd cynnwys a dull cyflwyno'r modiwl yn eich annog i wneud adolygiad beirniadol uwch o bwysigrwydd bod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr ymchwil ac i ddadansoddi, cyfosod ac adfyfyrio'n feirniadol ar y sbectrwm ymchwil sy'n goleuo ymarfer addysgu. Fe'ch anogir hefyd i gynnig gwerthusiad beirniadol uwch o ymchwil sy'n seiliedig ar ymarfer neu ymchwil agos at ymarfer. Bydd y modiwl yn datblygu gwybodaeth uwch am ysgolheictod athrawon ac effaith hirdymor cymryd rhan mewn ymchwil ar eu datblygiad proffesiynol personol a'r hyn mae'n ei olygu i fod yn athro sy'n wybodus o ran ymchwil. Bydd y modiwl yn annog meistrolaeth uwch o'r hyn y mae'n ei olygu i ddatblygu 'diwylliant ymholi' o fewn systemau ysgolion hunan-wella, ysgolion fel sefydliadau dysgu, a phwysigrwydd datblygu Cymunedau Dysgu Proffesiynol a chymryd rhan ynddynt. Bydd ymchwil benodol a rennir yn ystod digwyddiadau rhwydwaith yn cysylltu'n agos â chynnwys XTC-4211/4311 a XTC-4213/4313 ac fe'i defnyddir i oleuo asesiadau ar gyfer y ddau fodiwl lefel 7 arall.

**Y Dyddlyfr Proffesiynol**

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer a adfyfyrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel Athro Cyswllt (AC) newydd.

**Cyfrifoldebau Proffesiynol**

Yn ystod eich lleoliad ysgol, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

* Mynd gydag athro ar ddyletswydd un diwrnod yr wythnos.
* Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor neu'r tiwtor
* Paratoi arddangosfa o waith plant

**Gofynion cyfreithiol**

* Cael copi o bolisi'r ysgol ar Diogelu, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Ymdriniaeth gadarnhaol(gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
* Sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol arweiniol a'r ysgol rwydwaith yn eich dyddlyfr proffesiynol.
* Darllen drwy’r Cod Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol Cyngor Gweithlu Addysg (CGA). Mae hwn ar gael ar wefan CGA: <https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/priodoldeb-i-ymarfer/cod-ymddygiad-ac-ymarfer-proffesiynol-cga>

# Sut mae'r Athro Cyswllt (AC) yn Dysgu

|  |  |
| --- | --- |
| **Ymreolaeth Broffesiynol** |  |
| **Deialog** | **Cydweithio** |
| Sgyrsiau Dysgu  Hyfforddi cyfoedion  Dysgu gan gyfoedion  Dull deialog  Gwerthuso | Cydweithredu  Cyd-adeiladu  Cyd-gynllunio  Cyd-addysgu  Addysgu mewn tîm |
| **Myfyrio Beirniadol** |  |
| **Sylw** | **Ymholiad** |
| Arsylwi â ffocws  Ymateb i adborth  Asesu dysgu  Arsylwi beirniadol  Gwerthuso  Teithiau dysgu | Addysgeg pwnc  Ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth  Arloesi  Datrys problemau  Ymholiad Proffesiynol |

Ymarfer Adfyfyriol

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrio. Byddwch yn defnyddio tri model damcaniaethol i arwain eich dadansoddiad o ddysgu ac addysgu.

Cwestiynau Ebbutt

Wrth arsylwi neu adfyfyrio ar ddysgu ac addysgu, defnyddiwch y cwestiynau canlynol i hwyluso eich dadansoddiad o ddysgu ac adfyfyrio ar ymarfer:

* Beth wnaeth y disgyblion mewn gwirionedd?
* Beth oedden nhw'n ei ddysgu?
* Pa mor werthfawr oedd hyn?
* Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro?)
* Beth wnes i ei ddysgu?
* Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

Ebbutt, 1985, yn Hopkins, D., 2014. A teacher's guide to classroom research. Maidenhead, DU: McGraw-Hill Education

Lensys Brookfield

Ac yn olaf, mae Brookfield (1998) yn defnyddio pedair lens i arwain adfyfyrdod proffesiynol:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hunangofiannol** | **Llygaid y Dysgwyr** |
| Sut mae ein hanes ein hunain yn dylanwadu ar y ffyrdd rydyn ni'n ymddwyn?  Rhaid i ni ystyried:   * sut mae profiadau personol wedi dylanwadu ar ein credoau * pam dewiswn rai dulliau gweithredu dros eraill * sut mae ein methiannau a'n llwyddiannau ein hunain yn dylanwadu ar ein dewisiadau o addysgeg. | Beth yw barn y dysgwyr amdana i a'r ffordd dwi'n dysgu?  Dylen ni:   * greu gofod diogel ar gyfer clywed barn y disgyblion. * fod yn sensitif i'w hanghenion yn ystod y gwersi gan ymateb mewn modd sensitif. * addasu ein cynllunio ac addysgu yn ôl eu hanghenion |
| **Profiad Cydweithwyr** | **Llenyddiaeth Ddamcaniaethol** |
| Mae cael sgyrsiau beirniadol gyda chyfoedion yn ein galluogi i:   * ennill persbectif ychwanegol * gwerthuso'n fwy effeithiol ac yn feirniadol * ehangu ein dulliau o weithredu * newid ein harferion. | Gall darllen llenyddiaeth academaidd:   * fy helpu adnabod a labelu fy nulliau addysgu neu addysgeg * esbonio llwyddiant a methiant * esbonio cymhlethdod yr ystafell ddosbarth * fy nghyflwyno i ddulliau newydd ac effeithiol |

[Brookfield, S., 1998. Critically reflective practice. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, *18*(4), pp.197-205.](https://www.kent.ac.uk/teaching/documents/academic-practice/New%20to%20teaching%20Staff/Brookfield%20models%20of%20reflective%20practice.pdf)

# Cynnydd AC

Yn ystod y cwrs, bydd AC yn datblygu wrth iddynt symud ymlaen o fewn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA).

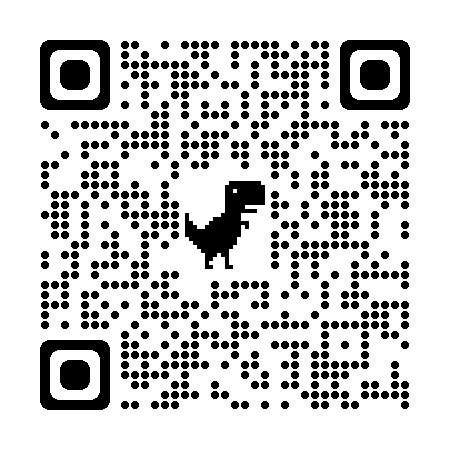
Er mwyn olrhain eu cynnydd, rydym wedi nodi tri cham datblygu:

* Dechrau Addysgu
* Datblygu Hunaniaeth Athrawon
* Dod yn Ymreolaethol

Gellir gweld manylion o’r tri cham o fewn y SPAA gyda strategaethau mentora priodol ar [dudalennau 24 – 28](#_AT_Stages_of)

# Cymorth Ychwanegol

Os bydd cynnydd AC yn achos pryder, yna dylai'r mentor gysylltu â'r Brifysgol ar unwaith i gychwyn y Rhaglen Cefnogaeth Ychwanegol. Mae Rhaglen Cefnogaeth Ychwanegol nodweddiadol yn darparu cyfres o dargedau tymor byr strwythuredig a gall hefyd olygu llwyth gwaith addysgu llai i’r AC neu addysgu ychwanegol mewn tîm. Mae manylion y rhaglen i'w gweld ar ein tudalen we Dogfennau Caban ar dudalen olaf Llawlyfr SPAA (defnyddiwch y cod QR isod i gael mynediad i'r dudalen). Sylwch fod ymyrraeth gynnar yn llawer mwy effeithiol ac yn rhoi'r cyfle gorau i'r AC lwyddo.



# Amserlen profiad ysgol

Mae'r tudalennau canlynol yn dangos cynllun manwl wyth cam y Modiwl Profiad Ysgol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ysgol Arweiniol | **MARh** - Mentor Arweiniol Rhwydwaith **PF** - Prif Fentor |
|  | Ysgol Rwydwaith | **MY** - Mentor Ysgol **FfAA** - Ffurflen Asesu Addysgeg |
|  | Sefydliad AU | **APY** - Adroddiad Profiad Ysgol **MDaPh** - Maes Dysgu a Phrofiad |

Ar gyfer y tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso ac i strwythuro arsylwadau ac adfyfyrio'r AC. Awgrymiadau yw'r drefn a’r amseru a gall yr ysgol, y tîm blwyddyn neu'r mentor aildrefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

# Wythnos 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Croeso i'r ysgol - diogelu hanfodol**  **Gweithgaredd 1**  Arsylwi **grŵp cyfan** gan ganolbwyntio ar gyfathrebu / siarad (sgwrs oedolion, sgwrs plant a rhyngweithio rhwng oedolion a phlant).  **Gweithgaredd 2**  **Arsylwi'r** oedolion yn yr ystafell.  Canolbwyntio ar:   * Iaith y corff * Ciwiau di-eiriau * Rhyngweithio â phlant * Ymateb i blant * Cychwyn gweithgareddau   **Gweithgaredd 3**  **Arsylwi** ar y trosglwyddo rhwng rhieni a'r feithrinfa/dosbarth derbyn ar ddiwedd y dydd. Sut mae oedolion a phlant yn ymddwyn adeg y trosglwyddo? Sylwi ar ryngweithio, iaith, emosiwn, iaith corff pawb sy'n cymryd rhan. | **Arsylwi yn eich dosbarth.**  **Gweithgaredd 4**   * Sut y caiff y plant eu croesawu? * Beth yw swyddogaeth yr athro? * Sut mae arferion yn cael eu sefydlu ar wahanol adegau o'r dydd?   **Arsylwi** sut mae oedolion yn hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol.  **Gweithgaredd 5**  Arsylwi grŵp bach o blant a gefnogir gan oedolyn mewn ardal ddarpariaeth.  **Gweithgaredd 6**  Cymryd rhan weithredol yn y gwaith o gefnogi'r oedolion. Hwyluso dysgu drwy chwarae; myfyrio ar y rhyngweithio rhyngoch chi a'r plant a rhyngddynt ei gilydd wrth iddynt chwarae; gwerthuswch eich dylanwad.  **⁠** | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Cyfrifoldebau mentor**  Cyflwyniad i'r ystod oedran a'r dosbarth.  Ystyriaethau ymarferol (lle cedwir pethau ac ati).  Ffyrdd o weithio.  Mynd i'r afael â materion iechyd a diogelwch yn ôl yr angen.  Trefnu arsylwadau  Adolygiad o'r wythnos gyntaf o siarad dosbarth cyfan â gweithgareddau grŵp bach. | **G****weithgaredd 7**  Arsylwi a dadansoddi'r ystafell ddosbarth fel y trydydd athro:  Sut mae'r amgylchedd yn ysbrydoli'r plant?  Sut mae'r amgylchedd yn annog cydweithio a chyfathrebu?  Sut mae'r amgylchedd yn annog y plentyn i archwilio syniadau a chysyniadau?   * Pa mor hygyrch yw offer a deunyddiau i'r plant?   Parhau i ddadansoddi arferion - sut y cânt eu cynnal? Pa rai sy'n fwy effeithiol?  **Gweithgaredd 8**  Parhau i arsylwi strategaethau i hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol pan fo'n berthnasol i blentyn unigol. Edrychwch ar batrymau chwarae ac archwilio (gweler yr [erthygl](https://www.sheffield.ac.uk/polopoly_fs/1.441757!/file/Schemas.pdf)).  Olrhain plentyn unigol drwy’r dydd. Canolbwyntiwch ar:   * Cyfnodau pontio * Rhyngweithio * Gweithgareddau   Siarad | **Gweithgaredd 9**  Arsylwi grŵp bychan o 4-6 o blant a nodi, yn fanwl, sut y maent yn rhyngweithio â'i gilydd. Nodi goblygiadau'r rhyngweithiadau hyn ar addysgu a chynllunio ar gyfer gofod dysgu’r cyfnod sylfaen.  **Gweithgaredd 10**  **Adfyfyrio estynedig.** Adolygu'r wythnos gyfan - o sgwrs i ddosbarth cyfan i weithgareddau grŵp bach   * Beth wnaethoch sylwi arno? * Sut wnaeth y disgyblion siarad? * Beth wnaethon nhw mewn grwpiau? * Sut wnaethon nhw ryngweithio? * Sut wnaeth y disgyblion ryngweithio â'r oedolion? * Beth wnaethon nhw? * Beth wnaethon nhw ei ddysgu?   Cofnodwch eich sylwadau yn eich cyfnodolyn, cysylltwch â’ch darllen a'r elfen *Dilyniant mewn Dysgu* yn y SPAA (safonau) |

**Myfyrio**: Ar ddiwedd pob diwrnod myfyriwch mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu ac addysgu

# Wythnos 2

DS: Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen hon yn enghraifft.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| ACyn **arsylwi** 6 gan ganolbwyntio ar lafaredd/ sgwrsio (sgwrs athro, sgwrs disgyblion a rhyngweithio rhwng athrawon a disgyblion).  Nodi enghreifftiau posibl o bedwar diben dysgu.  **Cefnogi** dysgu, gan weithredu fel Cynorthwywr Addysgu yn ôl cyfarwyddyd y mentor.  Canolbwyntio ar gyfathrebu (gan gynnwys Cymraeg pob dydd/gloywi iaith)  **Adnabod, gyda chymorth y mentor, y dysgwr a fydd yn cael ei gefnogi a'i arsylwi ar gyfer yr Aseiniad Astudiaeth Achos (PACh B). Rhaid i chi ei arsylwi o leiaf awr yr wythnos** | Yn y dosbarth **arsylwi grŵp bach** gyda ffocws ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu) a ffocws agosach ar siarad disgybl i ddisgybl.  Parhau i nodi enghreifftiau posibl o'r pedwar diben dysgu.  Adlewyrchiad estynedig mewn parau neu dri.   * Beth sylwoch chi? * Ceisiais ddysgu hyn – beth ddigwyddodd? * Sut mae'r disgyblion yn siarad? * Beth maen nhw'n ei wneud mewn grwpiau? * Sut wnaethon nhw ryngweithio? | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion.  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau gwersi cyn addysgu tîm.  Briffio AC ar eu rôl ar gyfer addysgu mewn tîm.  Cynllunio arsylwadau (y dosbarthiadau fydd yr AC yn dysgu).  Briffio AC ar gyflwyniadau gwersi i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.  **Dewiswch un dysgwr ag ADY i gael ei gefnogi neu ei arsylwi am awr yr wythnos gan y AC am y tymor cyfan. Bydd yr AC yn defnyddio eu nodiadau fel sail ar gyfer aseiniad Astudiaeth Achos.**  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun **cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Arsylwi** grŵp gwahanol/dosbarth cyfan gyda ffocws ar sgiliau llythrennedd ehangach (darllen ac ysgrifennu).  Canolbwyntio'n fanwl ar gyfathrebu dysgwyr-i-ddysgwr. Ystyried dilyniant a datblygiad iaith dysgwyr ag ADY a dysgwyr mwy abl a thalentog (MAT). | **AC** i drefnu arsylwi dosbarth amgen gyda ffocws ar berthnasoedd a datblygu strategaethau ymddygiad cadarnhaol.  Amser i fyfyrio, ystyried a chynllunio gan gadw nodiadau yn eich dyddlyfr proffesiynol. |

**Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob dydd mae hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Gellir gwneud hyn ar-lein.

**DS** Ar y dudalen hon a'r tudalennau canlynol, mae gweithgareddau wedi'u cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi a myfyrio AC. Mae'r drefn a'r amseru a ddangosir yn awgrymiadau ac mae'n ddigon posibl y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau aildrefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u blaenoriaethau eu hunain.

# Wythnos 3

DS: Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen hon yn enghraifft.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Arsylwadau**  Canolbwyntiwch ar gychwynwyr/gyflwyniadau; trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu; AagD.  **Cefnogi dysgu**, gan gymryd rôl y cymhorthydd fel y cyfarwyddir gan y mentor.  Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa **MDaPh** sy'n cael sylw. Nodwch wybodaeth pwnc sy'n cael ei chaffael gan y disgyblion a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro (Beth maen nhw'n ei ddysgu a sut maen nhw'n dysgu?). | **Arsylwadau**  Canolbwyntiwch ar ddiweddglo gwersi, yn enwedig AagD. Parhewch gydag arsylwi trawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; cynnal diddordeb; ymgysylltu.  **Cefnogi dysgu**, gan gymryd rôl y cymhorthydd fel y cyfarwyddir gan y mentor.  Wrth gefnogi disgyblion, nodwch pa **MDaPh** sy'n cael sylw. Nodwch wybodaeth pwnc sy'n cael ei chaffael gan y disgyblion a'r addysgeg sy'n cael ei mabwysiadu gan yr athro (Beth maen nhw'n ei ddysgu a sut maen nhw'n dysgu?). | **Diwrnod Prifysgol**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau gwersi cyn addysgu fel tîm.  Trafodwch wersi Addysgu fel Tîm ymlaen llaw a thywyswch yr AC yn eu rôl yn y tîm.  Cynllunio arsylwadau (y dosbarthiadau fydd yr AC yn dysgu).  Briffio’r AC ar gyflwyniadau gwersi i'w cynllunio a'u haddysgu yn yr wythnos ganlynol.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau cynllun **cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Addysgu tîm**  Mae’r AC yn gyfrifol am gyflwyniad gwers i wers a gynlluniwyd ac a gyflwynir fel arall gan y **mentor**\*; maent wedyn yn cael rôl gefnogol allweddol; e.e.: cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl CD gydag unigolion.  **Myfyrio a pharatoi**  Myfyrio ar ymddygiadau a welwyd yn ystod y 5 diwrnod diwethaf. Paratoi cyfraniad byr at gyflwyniad y diwrnod canlynol ar ymddygiad ar gyfer dysgu. Nodwch un digwyddiad y gallwch ddysgu ohono. | AC i drefnu arsylwi dosbarth amgen gyda ffocws ar berthnasoedd, datblygu strategaethau ymddygiad cadarnhaol a rheoli ystafell ddosbarth.  **Amser Myfyrdod Estynedig**  Ar y ddwy wers a gefnogir gan yr AC:   * Beth ddysgwyd? Sut wnaeth y mentor asesu'r dysgu? * Oedd y gweithgareddau'n effeithiol * A oedd unrhyw ymddygiad oddi ar y dasg yr oedd angen mynd i'r afael ag ef? Beth oedden nhw? * Beth fyddai'r mentor yn ei wneud yn wahanol y tro nesaf?   Amser i fyfyrio, ystyried a chynllunio nodiadau cadw yn eich cylchgrawn proffesiynol. |

**Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob dydd mae hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Gellir gwneud hyn ar-lein.   
**Astudiaeth Achos**: Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh

# Wythnos 4

DS Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dechrau addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Addysgu tîm**  Gwers a gynlluniwyd gan yr **AC a'r mentor**; derbyn rôl gefnogol allweddol: fel cymryd grŵp o ddysgwyr; cychwyn y wers; mabwysiadu rôl cymhorthydd gydag unigolion.  **Microaddysgu**  AC i gynllunio'r dasg microaddysgu (gweler Dydd Iau)  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh | Gwers seiliedig ar lythrennedd wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan y **mentor**; DERBYN rôl gefnogol allweddol fel cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl CD gydag unigolion.  **NEU**  Mae'r AC yn cyflawni tasg ffocws llythrennedd cyfochrog tra bod y mentor yn arwain y dosbarth cyfan.  Mae’r AC yn parhau i gynllunio'r dasg microddysgu a’i rhannu gyda Mentor. | **Diwrnod MDaPh**  Gweler llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Rhannu a thrafod cynlluniau ar gyfer gwersi addysgu mewn tîm/microddysgu.  Sicrhau bod yr AC wedi deall gweithgareddau cychwynnol/ tasgau microddysgu.  Gwiriwch gynlluniau gwersi ar gyfer dechreuwyr.  **Trefnu arsylwad ffurfiol cyntaf o’r AC ar gyfer sesiwn grŵp yn Wythnos 5; adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.**  Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.  Briffio'r AC ar y gwersi sydd i'w dysgu yn ystod yr wythnosau nesaf, gan dynnu sylw at ba wersi yw eu cyfrifoldeb llawn.  Briffio ynghylch addysgu tîm ar gyfer yr wythnos nesaf.  Cysylltwch â thiwtor cyswllt i ddechrau cynllun **cymorth** **ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | Gwers rhifedd/mathemateg wedi'i chynllunio gan y **mentor**; AC i gymryd rôl gefnogol allweddol fel cymryd grŵp o ddysgwyr; mabwysiadu rôl cymhorthydd gydag unigolion.  **Microaddysgu**  Dewis grŵp o ddysgwyr gyda'r mentor ymlaen llaw. Cynllunio ac addysgu gweithgaredd penodol, gan ddefnyddio un o'r pedwar diben fel ffocws.  **Myfyrdod yn syth**: Mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi ar ddysgu. Maen nhw'n cymryd nodiadau, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maen nhw'n dadansoddi dysgu.    **AC i gynllunio ar gyfer y**r **arsylwad ffurfiol cyntaf gyda chymorth mentor (FfAA 1)**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntiwch ar ddechreuadau a diwedd gwersi, yn enwedig AagD. Parhau gyda thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; ymgysylltu. | **Addysgu dosbarth**  Addysgu gwers arsylwi ffurfiol gyntaf. Gellir darparu hyn gyda chymorth y mentor neu gellir ei addysgu mewn tîm os oes angen.  **Myfyrdod ar unwaith**: Mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar ôl eu gwers gyntaf a arsylwyd yn ffurfiol. Maent yn cwblhau eu myfyrdod, gan gofio'r hyn a ddywedwyd ac a wnaed. Maen nhw'n dadansoddi dysgu.  **Paratoi**  AC a mentoriaid yn sicrhau bod y paratoadau wedi dechrau ar gyfer yr wythnos ganlynol  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntiwch ar ddechreuadau a therfyniadau gwersi, yn enwedig AfL. Parhau gyda thrawsnewidiadau; rheoli'r dysgu a rheoli dysgwyr; Ymgysylltu  **Myfyrdod**  Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwadau o ddysgu trwy ddiweddaru eu dyddlyfr proffesiynol. |

# Wythnos 5

Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor (3-5 awr).

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Dysgu**  Mae'r AC yn cynllunio gweithgaredd mathemateg yn dilyn ymlaen o'r wythnos ddiwethaf.  **Gwerthuso a chynllunio**  Mae’r AC yn defnyddio'r canlyniadau a'r camau dilyniant i asesu lle mae dysgwyr yn cynllunio gwers ar gyfer y diwrnod canlynol.  **Arsylwi ac adlewyrchu**  Dylai cofnodion yn y dyddlyfr gysylltu canlyniadau, gweithgareddau ac addysgeg a welwyd gyda chynlluniau posibl e.e. "Sut fyddwn i wedi cynllunio ar gyfer hyn?"  Defnyddiwch gwestiynau ***Ebbutt*** i ddadansoddi'r ystafell ddosbarth  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh | **Addysgu**  Darparu’r wers FfAA 1 o ddiwrnod/wythnos flaenorol ar gyfer grŵp arall. Diwygio cynllun yn dilyn adborth.  **Gwerthuso ac asesu**  Dewiswch dri llyfr o waith plant gyda'r mentor (neu dystiolaeth ffotograff o'u dysgu).  Gan ddefnyddio polisi marcio ac asesu'r ysgol, aseswch gynnydd y plant. | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler y llawlyfr a Blackboard am fanylion  **Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**  Sicrhewch fod yr AC yn arsylwi gwers mentor. Trafodwch deilliannau’r dysgwr gyda'r AC.  **Gwers**  Sicrhewch fod yr AC wedi cynllunio dechreuwyr ac ar gyfer addysgu mewn tîm.  Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd.  Briffio'r AC a'u cefnogi gyda chynllunio gwersi'r wythnos nesaf, gan dynnu sylw at ba wersi yw eu cyfrifoldeb llawn.  Edrychwch ar ddyddlyfr proffesiynol yr AC.  Cwblhewch arsylwi ffurfiol, gan ddefnyddio'r **Ffurflen Asesu Addysgeg (PAF 1),** adolygu cynnydd a gosod targedau gyda'r AC.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. | **Gwylio drwy'r dydd (drwy'r dydd)**  Canolbwyntiwch ar y canlynol yn ei dro   * Cyfathrebu (athro-disgybl a disgybl) * Gwahaniaethu * Trawsnewidiadau * Ymddygiadau dysgu * Asesu ar gyfer dysgu a chwestiynu.   Cymharwch a chyferbynnwch datblygiad gwahanol ddysgwyr yn y dosbarth a arsylwyd.  **Myfyriwch** mewn grwpiau/parau ar arsylwi dysgu | Cyflwyno tasg ffocws sydd wedi'i chynllunio ar y dydd Mawrth.  **Myfyrdod estynedig**  Myfyriwch ar agweddau allweddol ar gynllunio a gweithredu, gan ganolbwyntio'n benodol ar Cymraeg Pob Dydd.  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar wersi mathemateg a/neu lythrennedd.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae AC yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu  Diweddarwch eich dyddlyfr gyda chanfyddiadau perthnasol. |

# Wythnos 6

Mae AC yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am wersi; maent yn dysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor (3-5 awr).

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth ac amserlen y mentor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Cynllunio**  Gwneud archwiliad o adnoddau'r ysgol. Dysgwch lle cedwir adnoddau a sut mae argaeledd i ardaloedd a rennir wedi'i amserlennu.  **Hwyluswch a chefnogwch** yr addysgua dysgu fel y cyfarwyddir gan y mentor. | **Tîm Addysgu gyda Chyfoedion**  Gwers wedi'i chynllunio a'i chyflwyno gan un AC gydag ail AC/CD/Mentor mewn rôl gefnogol (lle bo hynny'n bosibl).  **Adlewyrchu**  Dylai cofnodion yn y dyddlyfr proffesiynol nodi dysgu yn y wers yn ogystal â chymharu digwyddiadau go iawn â'r deilliannau dysgu arfaethedig. Mae’r AC/CD/mentor yn cyfrannu ail farn ac arsylwadau perthnasol.  **Arsylwi** a hwyluso addysgu a dysgu mewn MDaPh gwahanol.  Cynllunio dwy dasg i'r MDaPh i ddatblygu sgiliau perthnasol i'w cyflwyno yn ddiweddarach yn yr wythnos. | **Diwrnod Profiad Ysgol Rhwydwaith**  Addysgu a chynllunio gwersi a thasgau ffocws.  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar y pedwar diben o ddysgu.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu.  Diweddarwch y dyddlyfr proffesiynol gyda chanfyddiadau perthnasol. | **Addysgu a chynllunio gwersi a thasgau ffocws.**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar y pedwar diben o ddysgu.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu.  Diweddarwch y dyddlyfr proffesiynol gyda chanfyddiadau perthnasol. | **Addysgu a chynllunio gwersi a thasgau ffocws.**  **Arsylwi ar ddosbarth gwahanol**  Canolbwyntio ar y pedwar diben o ddysgu.  **Myfyrdod**: Ar ddiwedd pob diwrnod mae Hyfforddeion yn myfyrio mewn grwpiau/parau ar eu harsylwi o ddysgu  Diweddarwch y dyddlyfr proffesiynol gyda chanfyddiadau perthnasol. |

**Cyffredinol**

Mae’r AC yn cynllunio ac yn cyflwyno gwersi (hyd at 5 awr) mewn ymgynghoriad â'r **mentor**

**Trefnu FfAA 2 ar gyfer wythnos 7**

Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ddatblygiad dysgwyr o fewn y cyfnod (8 awr)

Parhau i fyfyrio mewn parau/grwpiau ar ddiwedd y dydd

**Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh

**Cyfarfod a chyfrifoldebau mentoriaid**

Sicrhewch fod yr AC yn dysgu gwers mewn tîm gydag AC/CD/mentor mewn rôl gefnogol (ac yna gwrthdroi'r rolau).Gwiriwch gynllunio’r AC (anodwch eu cynlluniau)

Trefnu arsylwadau ar gyfer Cymraeg Pob Dydd. Parhau i gynghori ar gyfer cynllunio.

Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC.

# Wythnosau 7 – 8

# Mae’r AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am 8 awr o wersi.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Llun, Dydd Mawrth, Iau, Gwener** | **Mentora** |
| **Wythnos 7** Diwrnod Ysgol Arweiniol  **Wythnos 8** DiwrnodYsgol Rhwydwaith  Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.  Dylai AC addysgu **8 awr**. Os nad yw hyn yn bosibl, dylid rhoi **Cynllun Cymorth Ychwanegol** ar waith.  Cynlluniwch yn annibynnol gyda chymorth mentoriaid  Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan edrych ar ADY, tegwch, ac asesu ar gyfer dysgu (8 awr).  Dadansoddi cyfres o wersi a arsylwyd – yn cynnwys AfL, delweddau o waith disgyblion, myfyrio ar addysgeg a ddefnyddir.  **Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (*Cymraeg Pob Dydd* a *Cwricwlwm Cymreig*).**  Parhau i fyfyrio yn eich cyfnodolion **unwaith yr wythnos** a chysylltu tystiolaeth â'r Safonau Proffesiynol (SPAA)  **Astudiaeth Achos:** Parhau i arsylwi ar y dysgwr ag ADY ar gyfer yr aseiniad PACh | **Wythnos 7**  Gwiriwch y Dyddlyfr Proffesiynol  Gwiriwch gynllunio  **Cwblhewch arsylwad ffurfiol gyda Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 2);**  Adolygu cynnydd, parhau i ddatblygu myfyrio beirniadol o fewn sgwrs ddysgu; cytuno ar dargedau gyda'r AC  **Wythnos 8**  Cefnogi cynllunio’r ychwanegol fydd yn deillio wrth gynyddu o 8 i 12 awr o weithgareddau dysgu.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC. |

Wythnosau 9 - 12   
Mae AC yn cynllunio ac addysgu gwersi llawn fel y cytunwyd gyda'r mentor gan gymryd cyfrifoldeb am 12 awr o wersi erbyn diwedd y lleoliad.  
Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

**Cyfeiriwch at y cynllun blwyddyn ar gyfer dyddiau Mercher yn yr ysgol arweiniol a'r Brifysgol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Llun, Dydd Mawrth, Iau, Gwener** | **Cyfarfodydd mentor** |
| **Wythnos 9** Diwrnod Ysgol Arweiniol  **Wythnos 10** Diwrnod Ysgol Rhwydwaith  **Wythnos 11** Diwrnod Ysgol Arweiniol  **Wythnos 12** Diwrnod MDaPh  Os nad yw'r AC yn gallu addysgu 12 awr, dylid rhoi **Cynllun Cymorth Ychwanegol** ar waith; cysylltwch â’r tiwtor i gael cymorth.  Cynllunio gyda chymorth mentor.  Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan fyfyrio ar sut mae athrawon yn darparu ar gyfer, ac yn hwyluso cynnydd o fewn y cyfnod  **Cwblhau tasgau dilynol o seminarau Cymraeg (*Cymraeg Pob Dydd* a’r Dimensiwn Cymraeg) gan sicrhau bod y portffolio'n gyfredol.**  Ychwanegu tystiolaeth at y PDP. | Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol  **Wythnos 9**  **Arsylwi, adolygu a chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 3)** a gosod targedau.  Trefnu lleoliad ar gyfer AC yn y meithrin a’r uwchradd ar gyfer wythnos 15.  **Wythnos 10**  Canolbwyntiwch ar **Cymraeg Pob Dydd** – monitro’r portffolio a gosod targedau ar gyfer ei gwblhau.  Parhau i adolygu targedau gan annog lanlwytho i’r PDP  **Wythnos 11**  **Arsylwi, adolygu a chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 4);** parhau i ddatblygu sgwrs ddysgu gan annog yr AC i arwain y sgwrs; cytuno ar dargedau.  **Wythnos 12**  Cwblhau’r Adroddiad Profiad Ysgol – anfonwch at diwtor i’w adolygu a chytuno arno cyn rhannu gyda’r AC. |

# Wythnos 13 Arsylwi mewn Meithrin ac Ysgol Uwchradd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Croeso** gan y Pennaeth/ Arweinydd; diogelu hanfodol, H&S (NLM)  Taith o amgylch y lleoliad gyda ffocws ar yr ysgol fel **cymuned.**  Cyflwyniad i ethos ac arferion ysgol.  Cwrdd â phennaeth blwyddyn 7 i drafod pontio.  Arsylwi dosbarthiadau blwyddyn 7/8 gyda ffocws ar:  **Dilyniant** (beth maen nhw'n ei ddysgu i gymharu â Bl 6?)  **Addysgeg** (sut maen nhw'n dysgu?)  **Ymddygiad** (beth yw'r tebygrwydd a'r gwahaniaethau amlwg o'i gymharu â CA2?) | **Arsylwi** amrywiaeth o wersi blwyddyn 7  **Canolbwyntio ar ADY**  *Sut mae dysgwyr yn cael eu cefnogi?*  *A oes gosodiad gallu - Beth yw effaith hyn??*  *Sut mae sgiliau dysgwyr wedi datblygu ers cynradd?*  *A yw'r amgylchedd a'r addysgeg wedi aros yn gyson / newid o'r lleoliad cynradd?*  *Sut mae'r problemau a wynebwyd ganddynt yn y cynradd yn newid wrth iddynt symud i uwchradd?* | **Diwrnod Ysgol Arweiniol**  Gweler Blackboard am fanylion. | **Arsylwi** amrywiaeth o wersi blwyddyn 8 -10  **Canolbwyntio ar ADY**  *Sut mae dysgwyr yn cael eu cefnogi?*  *A oes gosodiad gallu - Beth yw effaith hyn??*  *Sut mae sgiliau dysgwyr wedi datblygu ers cynradd?*  *A yw'r amgylchedd a'r addysgeg wedi aros yn gyson / newid o'r lleoliad cynradd?*  *Sut mae'r problemau a wynebwyd ganddynt yn y cynradd yn newid wrth iddynt symud i uwchradd?* | Cwrdd â grŵp ffocws bach o blant.  Gofynnwch gwestiynau iddynt gan gynnwys, gan gynnwys:  Beth aeth yn dda pan wnaethoch chi symud ysgol? Beth sydd angen ei wella?  Canolbwyntiwch gwestiynau ar:   * Ddysgu * Gyfeillion a'r amgylchedd cymdeithasol * Yr amgylchedd ffisegol * Y cwricwlwm * Her * Baratoi yn yr Ysgol Gynradd ar gyfer pontio   **Arsylwi** dosbarth blwyddyn 7.  Canolbwyntio ar gyrhaeddiad, her, cefnogaeth a gwahaniaethu |

# Profiad Ysgol 2

**I'r rhai sy'n dewis y cwrs ADY, gweler tudalen 19**

**Cyfeiriwch at y cynllun blwyddyn ar gyfer dyddiau Mercher yn yr ysgol arweiniol a'r Brifysgol**

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

# Wythnos 1-3

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgareddau’r AC** | **Cyfarfod mentoriaid** |
| **Wythnos 1** (Dydd Mercher: Ysgol Arweiniol)  **Diwrnod cyntaf yn yr ail Ysgol Rwydwaith**  **Croeso** gan y Pennaeth a diogelu hanfodol, H&S.  Taith ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel **cymuned**  Sefydlu i ethos ac arferion yr ysgol.  Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor. Ystyriaethau ymarferol.  **Wythnos 2** (Dydd Mercher: Diwrnod Galw’n Ôl / Dysgu yn y Brifysgol)  **Arsylwi,** edrych ar ddysgwyr, rhyngweithio ac ymddygiadau Canolbwyntiwch ar addysgeg a dod yn gyfarwydd ag adnoddau a chynlluniau gwaith.  **Mae AC yn addysgu** dau sesiwn i grwpiau bach (yn cefnogi prif wers y mentor) ac yn trafod deilliannau yn seiliedig ar asesiad yr AC a'r mentor o’r dysgu.  **Wythnos 3** (Dydd Mercher: Ysgol Arweiniol)  **Arsylwi**: Canolbwyntio ar addysgeg pwnc a chwblhau'r cynnig ar gyfer Yr Ymholiad Proffesiynol.  **Mae’r AC** yn cynllunio ac yn dysgu 4 gwers i grŵp bach/dosbarth cyfan. AC i gyflwyno gweithgaredd i’r dosbarth cyfan (Er enghraifft; darllen/canu/gemau).  **Trefnu a dysgu gwers ar gyfer FfAA 5** | **Wythnos 1**  Adolygiad o’r lleoliad blaenorol gan ddefnyddio **Adroddiad Profiad Ysgol 1**  Trafod y Profiad Ysgol blaenorol a myfyrdodau’r **AC** ar y safonau yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol PDP  Neilltuo gwersi ar gyfer Cyfnodau 7-8 (wythnosau 18 – 27).  **Wythnos 2**  Trafodaeth gychwynnol ar **Ymholiad Proffesiynol** (gan gynnwys moeseg). Cytuno ar ganolbwynt yr ymchwiliad.  Mentor i lofnodi'r cynnig i'r AC ei gyflwyno i'r brifysgol i'w gymeradwyo.  Sicrhau bod AC wedi cwblhau rhannau perthnasol o'u dyddlyfr proffesiynol.  **Wythnos 3**  **Arsylwi, adolygu a chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 5) a gosod targedau.**  Cysylltwch â'r brifysgol i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol. |

# Wythnosau 4 – 16

# Dylai’r AC addysgu 15 awr yr wythnos erbyn diwedd y cyfnod.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgareddau’r AC** | **Mentora** |
| Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd.  Dylai AC ddysgu **15 awr**, yn dibynnu ar eu cynnydd yng Nghyfnod 6 ac yn sicr erbyn diwedd y cyfnod. Gallai'r addysgu ychwanegol fod yn addysgu mewn tîm neu gefnogaeth bwrpasol ar gyfer grwpiau bach ADY neu MAT. Bydd y cyfrifoldebau addysgu ychwanegol hyn yn cymryd lle’r arsylwadau.  **Ffocws**: mireinio gwahaniaethu ac AagD - dylid llywio cynllunio drwy asesiad parhaus a dylai adeiladu ar ddysgu blaenorol.  Parhau i uwchlwytho, diweddaru ac adolygu tystiolaeth i’r PDP.  **Cwblhau Portffolio Cymreig Rhan 3**  **Cwblhau’r Ymholiad Proffesiynol**  **Cwblhau Proffil Dechrau Gyrfa.**  Gydag amser, efallai y bydd yr AC yn cynllunio'n annibynnol gan ddefnyddio templed yr ysgol; mae hwn yn benderfyniad ar y cyd i'w wneud pan fydd yr AC yn barod. | Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol.  **Wythnos 4** Cefnogi’r Ymholiad Proffesiynol  **Wythnos 5**  Adolygu safonau PDP. Cefnogi’r **Ymholiad Proffesiynol**  **Wythnos 6**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 6) a gosod targedau.  Cefnogi’r **Ymholiad Proffesiynol**  **Wythnos 7**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Addysgeg ; mireinio addysgu/hyrwyddo dysgu/dylanwadu ar ddysgwyr**  **Wythnos 8**  Adolygiad o Cymraeg Pob Dydd.  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Gydweithredu ac Arloesi**  **Wythnos 9**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 7) a gosod targedau.  **Wythnos 10 – 11**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Arweinyddiaeth a Dysgu Proffesiynol** **Wythnos 12**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 8) a gosod targedau.  **Wythnos 13** Adolygiad o SPAA – canolbwyntiwch ar unrhyw **fylchau yn y safonau.**  **Wythnos 14** Cwblhau a thrafod **Adroddiad Profiad Ysgol** (APY) a chefnogi cwblhau'r SPAA  **Wythnos 15 –16**  AC i gwblhau’r PDP a’r PDG.  Mentoriaid i dargedu safonau sydd angen eu cryfhau  Tiwtoriaid i arwyddo’r PDG.  **Wythnos 16** **Cyfarwyddwr Cwrs** i gwblhau'r broses PDG |

## Wythnosau 4 - 16

## Lleoliadau Dydd Mercher: Diwrnodau Galw yn Ôl y Brifysgol, Diwrnodau Ysgol Arweiniol a Phrofiad Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 4 Diwrnod Galw yn Ôl/ Dysgu yn y Brifysgol

Wythnos 5 Ysgol Arweiniol

Wythnos 6 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 7 Ysgol Arweiniol

Wythnos 8 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 9 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 10 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 11 Ysgol Arweiniol

Wythnos 12 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 13 Ysgol Arweiniol

Wythnos 14 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 15 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 16 Dydd Mercher – Dydd Gwener yn y Brifysgol

# Lleoliad 2 ADY

**I'r rhai ar y cwrs ADY, bydd yr ail leoliad mewn Ysgol Arbennig.**

**Cyfeiriwch at y cynllun blwyddyn ar gyfer sesiynau’r ysgol arweiniol a'r Brifysgol ar ddydd Mercher**

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

# Wythnos 1-3

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgareddau AC** | **Cyfarfodydd mentor** |
| **Wythnos 1** (Dydd Mercher: Ysgol Arweiniol)  **Diwrnod cyntaf yn yr 2ilYsgol Rhwydwaith (Ysgol Arbennig)**  **Croeso** gan y Pennaeth a diogelu hanfodol (diogelu gwell i ddisgyblion sy'n agored i niwed), H&S.  Taith ysgol gyda ffocws ar yr ysgol fel cymuned a chysylltiadau cymunedol.  Sefydlu i ethos ac arferion / amserlenni ysgol.  Cyflwyniad i'r dosbarth a'r mentor.  Cyflwyniad i Gynorthwywyr Addysgu (CD) a gweithwyr cymorth proffesiynol eraill (cymorth ymddygiad, SaLT ac ati) sy'n gweithio'n rheolaidd gyda'ch dosbarth. Ystyriaethau ymarferol e.e. amser i gyrraedd / gadael, parcio, trefniadau amser cinio.  **Wythnos 2** (Dydd Mercher: Diwrnod Galw’n Ôl yn y Brifysgol)  **Arsylwi,** edrych ar ryngweithiadau ac ymddygiadau dysgwyr a sut mae eich mentor a gweithwyr proffesiynol eraill yn ymateb i ddysgwyr.  Arsylwi sut mae'ch mentor yn cyfathrebu â CD ac yn arwain y tîm.  Arsylwi ar gymdeithasu dysgwyr â'i gilydd, gan gydnabod cyfeillgarwch a dysgwyr sy'n gweithio'n dda gyda'i gilydd (a'r rhai nad ydynt yn ymdopi).  Arsylwi ar wahanol fathau o gyfathrebu a ddefnyddir gan gynnwys AAC, arwyddo, symbolau a chyfathrebu di-eiriau.  Gofynnwch am GDU, cynlluniau cymorth ymddygiad, cynlluniau iechyd / gofal, ac ati.  Darganfyddwch sut mae'r ysgol a'r teuluoedd yn cyfathrebu â'i gilydd. Canolbwyntiwch ar addysgeg a dewch yn gyfarwydd ag adnoddau ac unrhyw gynlluniau gwaith.  Dewch yn gyfarwydd â'r cynllunio ar gyfer yr hanner tymor / tymor a sut mae eich mentor yn cynllunio yn wythnosol o hyn.  **AC i addysgu** dwy sesiwn neu fwy i blant unigol/grwpiau bach (cefnogi prif wers y mentor) a thrafod y deilliannau ar sail asesiad ddysgu gan yr AC a’r mentor | **Wythnos 1**  Adolygiad o'r lleoliad blaenorol – cyfeirio at ADY1.  Trafodwch sut y gellir trosglwyddo gweithredoedd y Profiad Ysgol blaenorol i leoliad Ysgol Arbennig.  Trafod Profiad Ysgol blaenorol a myfyrdod yr AC ar safonau yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol PDP.  Ystyriwch sut i gefnogi'r AC i symud i fod yn ymreolaethol yng nghyd-destun newydd Ysgol Arbennig.  Rhannwch gynllunio tymor canolig ac esboniwch sut mae cynllunio wythnosol yn cael ei gynnal.  Ystyriwch unrhyw anghenion hyfforddi ar gyfer AC e.e. trin â llaw a'i drefnu (os yn bosibl).  **Wythnos 2-3**  Trafodaeth gychwynnol o **Ymholiad Proffesiynol** (gan gynnwys moeseg). Cytuno ffocws ar gyfer yr ymholiad.  Mentor i lofnodi'r cynnig i'r AC ei gyflwyno i'r brifysgol i'w gymeradwyo.  Sicrhewch fod AC wedi cwblhau rhannau perthnasol o'u dyddlyfr.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgareddau AC** | **Cyfarfodydd mentor** |
| **Wythnos 3** (Dydd Mercher: Ysgol Arweiniol  **Arsylwi:** Canolbwyntio ar addysgeg pwnc gyda'r nod o adnabod a chwblhau'r cynnig ar gyfer yr **Ymholiad Proffesiynol.**  Arsylwi gweithwyr proffesiynol sy'n dod i'r dosbarth i gefnogi dysgwyr, neu sy'n mynd â nhw allan am gefnogaeth. Trefnu i siarad â nhw am eu rôl  **Mae AC** yn cynllunio ac yn addysgu pedair sesiwn fer neu fwy i unigolion/grwpiau bach (yn dibynnu ar y dysgwyr).  **AC** i arwain y dosbarth cyfan am weithgaredd byr e.e. croeso bore / Helpu Heddiw  **AC** i gynllunio dau weithgaredd byr ar gyfer CD i'w cynnal a'u hadolygu gyda nhw. Gallai hyn fod ar gyfer gweithio un-i-un neu mewn grŵp bach. | **Wythnos 3**  Trafodaeth gychwynnol o **Ymholiad Proffesiynol** (gan gynnwys moeseg). Cytuno ffocws ar gyfer yr ymholiad.  Mentor i lofnodi'r cynnig i'r AC ei gyflwyno i'r brifysgol i'w gymeradwyo.  Sicrhewch fod AC wedi cwblhau rhannau perthnasol o'u dyddlyfr.  **Arsylwi, adolygu a chwblhau Ffurflen Asesu Addysgeg (FfAA 5) a gosod targedau.**  Trafod CDU y dysgwyr a dogfennau cymorth eraill.  Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol. |

Wythnosau 4 – 16   
**AC gynyddu eu hamser addysgu yn raddol i 15 awr erbyn diwedd y cam**.

Mae'r holl weithgareddau i'w darparu o fewn cyfyngiadau'r ysgol, y dosbarth, ac amserlen y mentor. Mae'r amserlen isod yn enghraifft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgareddau AC** | Mentora |
| Cynllunio a chyflwyno gwersi sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd .  Dylai AC addysgu **15 awr**, yn dibynnu ar eu cynnydd ac yn sicr erbyn diwedd y profiad.  Mae angen i AC gynllunio ac adnoddau gweithgareddau ar gyfer y CD sy'n gweithio gyda dysgwyr yn eu dosbarth.  Erbyn PAF 6 dylai'r AC fod yn cynllunio (gyda chefnogaeth y mentor) ar gyfer yr holl CD sy'n cefnogi dysgwyr.  Erbyn PAF 7 ac 8, dylai'r AC fod yn cynllunio a darparu adnoddau ar gyfer gweithgareddau gwahaniaethol gyda/ar gyfer pob CD.  **Ffocws**: mireinio gwahaniaethu ac AagD; dylai’r cynllunio gael ei lywio gan asesu parhaus a dylai adeiladu ar ddysgu blaenorol.  Parhau i uwchlwytho, diweddaru ac adolygu tystiolaeth i PDP.  **Portffolio Cymraeg cyflawn Rhan 3**  **Ymholiad Proffesiynol Cwblhau**  **Cwblhau Proffil Mynediad Gyrfa.**  **Wrth i AC wneud cynnydd, gallant gynllunio'n annibynnol gan ddefnyddio templed yr ysgol; mae hwn yn benderfyniad ar y cyd i'w wneud pan fydd pob AC yn barod**. | Cysylltwch â'r tiwtor i ddechrau'r **cynllun cymorth ychwanegol** os oes pryderon ynghylch cynnydd yr AC ar unrhyw adeg yn ystod profiad yr ysgol.  **Wythnos 4** Cefnogi’r Ymholiad Proffesiynol  **Wythnos 5**  Adolygu safonau PDP. Cefnogi’r **Ymholiad Proffesiynol**  **Wythnos 6**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (FfAA 6) a gosod targedau.  Cefnogi’r **Ymholiad Proffesiynol**  **Wythnos 7**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Addysgeg ; mireinio addysgu/hyrwyddo dysgu/dylanwadu ar ddysgwyr**  **Wythnos 8**  Adolygiad o Cymraeg Pob Dydd.  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Gydweithredu ac Arloesi**  **Wythnos 9**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 7) a gosod targedau.  **Wythnos 10 – 11**  Adolygiad o SPAA – canolbwyntio ar **Arweinyddiaeth a Dysgu Proffesiynol** **Wythnos 12**  Arsylwi, adolygu a chwblhau **Ffurflen Asesu Addysgeg** (PAF 8) a gosod targedau.  **Wythnos 13** Adolygiad o SPAA – canolbwyntiwch ar unrhyw **fylchau yn y safonau.**  **Wythnos 14** Cwblhau a thrafod **Adroddiad Profiad Ysgol** (APY) a chefnogi cwblhau'r SPAA  **Wythnos 15 –16**  AC i gwblhau’r PDP a’r PDG.  Mentoriaid i dargedu safonau sydd angen eu cryfhau  Tiwtoriaid i arwyddo’r PDG.  **Wythnos 16** **Cyfarwyddwr Cwrs** i gwblhau'r broses PDG |

Mae'r tudalennau nesaf yn modelu dilyniant AC tuag at SAC gyda dulliau mentora cyfatebol posibl

## Wythnosau 4 - 16

## Lleoliad Dydd Mercher: Diwrnodau Galw yn Ôl y Brifysgol, Diwrnodau Ysgol Arweiniol a Phrofiad Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 4 Diwrnod Galw yn Ôl/ Dysgu yn y Brifysgol

Wythnos 5 Ysgol Arweiniol

Wythnos 6 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 7 Ysgol Arweiniol

Wythnos 8 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 9 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 10 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 11 Ysgol Arweiniol

Wythnos 12 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 13 Ysgol Arweiniol

Wythnos 14 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 15 Ysgol Rhwydwaith

Wythnos 16 Dydd Mercher – Dydd Gwener yn y Brifysgol

# Camau Datblygu AC

|  | DECHRAU ADDYSGU | DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES | DOD YN ANNIBYNNOL |
| --- | --- | --- | --- |
| Yr Athro Cyswllt (AC) | * Mae’n addasu i fywyd a diwylliant ysgol * Mae ganddynt werthoedd a chredoau sy'n dechrau symud ac esblygu i realiti'r proffesiwn, gan gynnwys eu canfyddiad o fod yn athro/athrawes. * Mae’n datblygu eu rheolaeth dosbarth a'u cynllunio. * Mae’n cynllunio ar sail gofynion y cwricwlwm ac wedi dechrau cynllunio ac addysgu ar y cyd. * Mae’n gwneud cyfraniad ac yn adfyfyrio sy’n tueddu i fod yn fwy disgrifiadol na dadansoddol a deongliadol. * Mae arnynt angen arweiniad gyda gosod nodau a chynllunio gweithredu. * Gall groesawu gwybodaeth allanol fwy pan fydd hyn yn darparu ateb i broblem. * Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau ar ran dysgwyr. * Mae arnynt angen cefnogaeth i ddeall arwyddocâd digwyddiadau a'u gweithredoedd. * Efallai y bydd yn dymuno osgoi profiadau emosiynol neu ddelio ag emosiynau eilaidd (rhwystredigaeth, pigogrwydd, rhyddhad) sy'n amharu ar eu dysgu, a gweithredu arnynt. | * Mae’n teimlo'n gynyddol yn fwy integredig yn yr ysgol, gyda staff, disgyblion a rhieni. * Mae eu credoau a’u gwerthoedd yn esblygu ac yn newid yn gyson ac o ganlyniad, mae eu hunaniaeth unigol eu hunain fel athro yn ffurfio ac yn datblygu. * Mae’n dod yn fwy hyderus wrth reoli'r addysgu a'r dysgu, fodd bynnag, gall ddibynnu'n drwm ar reoleiddio allanol o hyd. * Mae’n cynllunio ac addysgu mewn ffordd sy’n dangos mwy o ymwybyddiaeth o anghenion dysgwyr a sut i’w diwallu. * Mae’n adfyfyrio yn fwy dadansoddol a beirniadol ac mae eu cyfraniadau yn fwyfwy gwirfoddol. * Gall ysgwyddo mwy o gyfrifoldeb am ei gynlluniau gweithredu ei hunan. * Gall gynllunio gwersi dosbarth cyfan ar gyfer pob dysgwr ac mae wedi dechrau gwahaniaethu'n effeithiol. * Gall ddiffinio problemau ymarfer eu hunain fel problemau eu perfformiad. | * Gall drefnu eu diwrnod yn annibynnol. * Mae wedi'i integreiddio'n llawn mewn sawl agwedd ar fywyd yr ysgol. * Mae’n datblygu hunaniaeth cryf fel athro ac yn gallu gwerthuso credoau a gwerthoedd. * Mae anghenion dysgwyr yn flaenllaw yn eu haddysgu. * Mae’n adfyfyrio'n hyderus am ei ymarfer a gall greu cynllun gweithredu yn naturiol trwy adfyfyrio'n effeithiol. * Mae'n rheoli pob agwedd o'r ystafell ddosbarth, neu'r rhan fwyaf, a gall gyfarwyddo aelodau eraill o'r staff. * Mae’n dechrau sylweddoli bod problemau ei ymarfer ei hun yn broblemau o ran eu perfformiad a'u dealltwriaeth. * Mae’n defnyddio emosiynau eilaidd fel ysgogiad i ddysgu. |
| Strategaethau Mentor | * cefnogi ac annog yr AC i feithrin perthynas broffesiynol gyda disgyblion a staff. * rhannu gwybodaeth berthnasol am y dosbarth - ADY/MAT/polisïau rheoli ymddygiad ac ati. * modelu addysgu ac egluro i'r AC beth sydd wedi'i addysgu, sut y cafodd ei addysgu a pham. Trafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers. * darparu enghreifftiau a, neu fodelau o gynlluniau gwersi. * cynnwys yr AC mewn sesiynau cynllunio - annog yr AC i rannu syniadau. * rhannu cynllun gyda'r AC a chyflwyno'r wers – gofyn i'r AC ddefnyddio'r cynllun i arsylwi'r wers. * rhannu myfyrdodau a gwerthusiadau eu hunain yn uchel, gan drafod digwyddiadau unigol yn ystod y wers a beth fyddai'r camau/gwers nesaf. * cefnogi'r AC i gysylltu theori ag ymarfer. * cydgynllunio, addysgu tîm ac arwain yr AC yn eu cyfraniadau. Adolygu gwersi gyda'ch gilydd. * dechrau trafod safonau o'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, a **chysylltu peth o'r adborth i'r elfennau**. | * trafod cynnydd yn erbyn targedau ac amcanion gyda’r AC naill ai yn dilyn gwers a arsylwyd neu mewn perthynas â chynnydd ers y cyfarfod diwethaf a’r adolygiad (Llawlyfr Mentor t13) * cwblhau arsylwi dan arweiniad (Llawlyfr Mentor t14) * mabwysiadu dull mentora 'gyda chyfarwyddyd' a 'heb gyfarwyddyd'. * cefnogi'r AC yn barhaus i ddatblygu hyder a chefnogaeth gyda chynllunio. * Craffu ar gynlluniau gwersi a rhoi adborth. * cyflwyno'r AC i gysylltiadau â Meysydd Dysgu a Phrofiad eraill a'r cwricwlwm ehangach. * herio'r AC trwy gwestiynau a chefnogaeth gyda mwy o ddeialog feirniadol, adfyfyrio a gwerthuso. * defnyddio gwybodaeth am y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth i lenwi ffurflenni asesu addysgeg ac adroddiadau profiad ysgol er mwyn rhoi marc i’r athro cyswllt. | * mabwysiadu dull mentora 'heb gyfarwyddyd' fwyaf, gan roi cyfarwyddyd pan fo'n briodol. * mabwysiadu dull mwy cydweithredol lle mae'r mentor yn gweithredu mwy fel 'cydweithiwr beirniadol'. * cefnogi’r AC i arbrofi gyda gwahanol ddulliau addysgu a dysgu. * gweithredu fel mwy o hwylusydd ac annog yr athro cyswllt i feddwl, adfyfyrio ac addysgu’n fwy annibynnol. * darparu cyfleoedd i'r athro cyswllt gyflawni eu potensial yn yr ystafell ddosbarth ac yn eu gyrfa. |

# Cynnydd tuag at y safonau

| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO/ATHRAWES** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| --- | --- | --- |
| **Addysgeg: Mireinio'r addysgu** |  |  |
| Gweld gwers neu dasg fel rhywbeth i'w cwblhau ar wahân i bethau eraill | Gwneud cysylltiadau rhwng gwersi a phynciau ac yn cyfeirio at sut mae tasgau'n cysylltu â'i gilydd i ddatblygu sgiliau | Deall y nodau dysgu a'r cynnwys yn y cwricwlwm a chyd-destun ehangach y pwnc; felly, yn ystyried y cwricwlwm yn gorff cydgysylltiedig a chydlynol o sgiliau a chysyniadau. |
| Cyflawni tasgau annibynnol a chanolbwyntio ar gwblhau tasgau | Arbrofi gyda gwaith grŵp a thrafodaethau. | Deall bod trafodaeth yn hanfodol ar gyfer dysgu effeithiol. |
| Gall cyflwyniadau fod yn aneglur ac ymyriadau’n aneffeithiol. | Datblygu sgiliau cyflwyno a strategaethau ar gyfer ymyrryd. | Defnyddio ystod eang o strategaethau i gyflwyno'n hyderus ac effeithiol ac yn ymyrryd pan fo angen. |
| **Addysgeg: Hyrwyddo dysgu** |  |  |
| Mae'r cwricwlwm yn cael ei weld fel cyfres o ganlyniadau ar wahân. | Cysylltiadau wedi'u gwneud rhwng gwersi a'u rhannu â dysgwyr. | Annog dysgwyr i wneud cysylltiadau, egluro eu dysgu a rhagatal a mynd i'r afael â chamsyniadau. |
| Mae tasgau'n targedu deilliannau unigol yn unig o fewn un gweithgaredd cyfyngedig. | Defnyddio ystod o weithgareddau yn y wers i helpu dysgwyr i wneud cynnydd tuag at y deilliannau. | Cynllunio a hwyluso gweithgareddau dilys, pwrpasol sy'n cysylltu cysyniadau a sgiliau ac sy'n allweddol i ddysgwyr gyflawni deilliannau. |
| **Addysgeg: Dylanwadu ar y Dysgu** |  |  |
| Ystyried dysgwyr fel newidynnau i'w rheoli a theimlo'r angen i gadw rheolaeth. | Dechrau arbrofi ag ymreolaeth y dysgwr a chynnwys dysgwyr wrth wneud cysylltiadau. | Rhoi mwy o gyfrifoldeb i ddysgwyr gymryd rhan yn eu dysgu eu hunain a/neu ei arwain. |
| Defnyddir yr amser a’r ffocws i reoli'r amgylchedd. | Ennill mwy o hyder wrth reoli ymddygiad fel nad dyna'r prif ffocws. | Ystyried dysgwyr fel dysgwyr gweithredol, yn gwneud cysylltiadau a sicrhau dealltwriaeth ddofn o gysyniadau. |
| Mae disgwyliadau dysgwyr yn cael eu cyfyngu gan y dasg. | Sgaffaldio tasgau fel nad ydynt yn cyfyngu ar gynnydd dysgwyr. | Deall y ddealltwriaeth ddyfnach sydd ei hangen ar ddysgwyr, gan arwain at ddisgwyliadau uwch. |
| Canfod gallu dysgwyr fel rhywbeth 'sefydlog'. | Meddu ar ddisgwyliadau uwch o ddysgwyr ac yn dechrau eu herio. | Credu y gall pob dysgwr lwyddo; caiff pob dysgwr ei herio yn ei ystafell ddosbarth. |

# Cynnydd tuag at y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| **Cydweithredu** |  |  |
| Peidio â chanolbwyntio ar ddysgu’r myfyrwyr wrth drafod ac asesu eu hymarfer eu hunain gydag eraill | Defnyddio cynnydd dysgwyr fel rhan o'r drafodaeth am ymarfer | Ymgysylltu â gweithwyr proffesiynol eraill mewn beirniadaeth drylwyr o ddysgu’r myfyrwyr. |
| Gweld adborth fel bygythiad ac yn methu addasu | Gweithredu ar yr adborth a roddir ac adfyfyrio ar yr effaith | Yn gallu datblygu dysgu pan gaiff adborth beirniadol. |
| Derbyn adborth yn oddefol ond gall weithredu ar gyngor uniongyrchol | Defnyddio adborth yn effeithiol | Yn gofyn am adborth a nodi ffyrdd o wneud cynnydd. |
| **Arloesi** |  |  |
| Derbyn deilliannau dysgwyr heb archwilio eu harwyddocâd | Adfyfyrio ar y deilliannau a chysylltu â theori | Deall arwyddocâd deilliannau o ran theori; mae deilliannau dysgwyr a theori yn llywio'r camau nesaf.. |
| Dibynnu ar eraill i nodi eu camau nesaf | Dechrau nodi eu hanghenion eu hunain gydag arweiniad eraill | Yn gallu nodi eu hanghenion datblygu eu hunain yn seiliedig ar ddeilliannau dysgwyr. |
| Ddim yn ddigon ymwybodol o ddamcaniaethau newydd; maent yn tueddu i ddysgu fel y cawsant eu dysgu ac yn amharod i addasu. | Defnyddio theori wrth gynllunio | Yn ymwybodol o ddamcaniaethau newydd a allai wrth-ddweud credoau presennol; gallant fabwysiadu'r damcaniaethau newydd hyn wrth ymarfer. |
| Peidio â chasglu tystiolaeth o ddysgu yn systematig. | Casglu tystiolaeth fel yr awgrymwyd gan eraill | Casglu tystiolaeth o ddysgu i gefnogi datblygiad eu hymarfer eu hunain. |
| Yn amharod i roi cynnig ar syniadau newydd; cyndyn o gymryd risgiau. | Yn barod i arbrofi gyda syniadau a risgiau newydd | Cymryd risg wrth dreialu newidiadau a gwneud synnwyr o ddamcaniaethau newydd |
| Cyflwyno un dull i bob dysgwr | Datblygu amrywiaeth o strategaethau ac addysgeg | Mabwysiadu nifer o strategaethau |
| Yn fodlon â'u perfformiad cyfredol; mae eu hawydd i reoli ymddygiad yn cyfyngu ar brofiadau dysgwyr | Yn benderfynol o ddatblygu ymarfer effeithiol y tu hwnt i reoli ymddygiad | Yn dyheu am ddysgu dyfnach a pherfformiad uwch; bod ag awydd cyson i wella profiad dysgwyr. |

# Cynnydd tuag at y safonau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DECHRAU ADDYSGU** | **DATBLYGU HUNANIAETH ATHRO** | **DOD YN ANNIBYNNOL** |
| **Arweinyddiaeth** |  |  |
| Dibynnu ar athrawon, tiwtoriaid a mentoriaid i roi arweiniad | Dangos rhywfaint o ymreolaeth yn eu datblygiad eu hunain | Cymryd cyfrifoldeb am eu datblygiad eu hunain; |
| Seilio eu dulliau ar eu rhagdybiaethau eu hunain neu gopïo arferion eraill yn anfeirniadol | Dechrau addasu eu dulliau gyda chefnogaeth | Addasu eu dulliau a'u credoau i'r cyd-destun |
| Yn meddwl bod y cyd-destun yn cyfyngu. | Yn derbyn y cyd-destun ac yn gwneud rhai addasiadau | Derbyn y cyd-destun, addasu i'r cyd-destun a manteisio arno |
| **Dysgu Proffesiynol** |  |  |
| Yn methu cysylltu damcaniaethau ag ymarfer. | Yn gallu gwneud rhai cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Yn gallu cefnogi ac adfyfyrio ar ymarfer gan ddefnyddio damcaniaethau sefydledig. |
| Dibynnu ar eraill i awgrymu newidiadau ac yn methu â nodi effeithiolrwydd newidiadau yn feirniadol. | Adfyfyrio ar ymarfer gyda rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol | Yn gallu hunan-reoli eu hymarfer eu hunain; monitro ac adfyfyrio ar effeithiolrwydd y newidiadau a wnânt i'w hymarfer er mwyn sicrhau'r canlyniadau myfyrwyr gorau posibl |
| Nid yw damcaniaethau'n cefnogi newidiadau; mae damcaniaethau ac ymarfer yn cael eu hystyried fel pethau ar wahân. | Gwneir cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer | Maent yn datblygu fframwaith damcaniaethol cryf i gefnogi eu newid a'u datblygiad |
| Dealltwriaeth gyfyngedig o ddamcaniaethau addysgeg. | Rhywfaint o ddealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgeg. | Meddu ar ddealltwriaeth glir o sut mae addysgu'n gysylltiedig â dysgu. |
| Ystyried addysgu fel eu perfformiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth | Cysylltu eu perfformiad â deilliannau a llwyddiannau dysgwyr | Ystyried prosesau dysgu a llwyddiannau dysgwyr yn fanwl ac archwilio sut mae'r rhain yn gysylltiedig â'u cynllunio a'u gweithredoedd eu hunain. |
| Dibynnu ar brofiad uniongyrchol yn yr ystafell ddosbarth yn unig wrth ddatblygu eu hymarfer eu hunain | Cyflwyno ffactorau eraill fel deilliannau dysgwyr wrth adfyfyrio ar ymarfer | Defnyddio amrywiaeth o ffynonellau fel damcaniaethau, deilliannau dysgwyr, cyngor a phrofiad uniongyrchol wrth wneud synnwyr o'u hymarfer eu hunain |